

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Назив предмета:</b> ПРИМЕНА АУГМЕНТАТИВНЕ И АЛТЕРНАТИВНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ КОД ОСОБА СА ПОРЕМЕЋАЈИМА КОМУНИКАЦИЈЕ			
<b>Наставник/наставници:</b> Јовановић Симић Ђ. Надица; Арсенић П. Ивана			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Завршене основне академске студије			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да омогући разумевање аугментативног и алтернативног функционисања особа са језичким поремећајем, као и последице језичког поремећаја на емоционалном, когнитивном и социјалном плану, а тиме и примену аугментативних и алтернативних метода комуникације.			
<b>Исход предмета</b> СТИЦАЊЕ применљивих знања о когнитивним, емоционалним, мотивационим и социопсихолошким карактеристикама особа са тешким говорно језичким поремећајима, као и стицање практичних вештина за примену алтернативних метода комуникације и подршке и обуке њиховој породици, као и оспособљавање за рад у ААК тиму.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Могућности примене аугментативне и алтернативне комуникације; Модели процене у аугментативној и алтернативној комуникацији; Аугментативна комуникациона интеракција; Стандардне и нестандартне комуникационе технике; Примена аугментативне и алтернативне комуникације код различитих стања и поремећаја. <i>Практична настава</i> Програм вежби из овог предмета усмерен је на стицање практичних вештина за примену аугментативне и алтернативне интервенције, примену одређених принципа у хабилитацији и рехабилитацији особа које користе ААК, и на обуку за тимски рад и рад са породицом.			
<b>Литература</b> 1. Јовановић-Симић, Н. (2007). Аугментативна и алтернативна комуникација – стратегије и принципи. Београд: Друштво дефектолога Србије, ИСБН 978-86-84765-13-2, стр. 159. 2. Јовановић-Симић Н. (2006). Примена аугментативне и алтернативне комуникације у раној интервенцији, Специјална едукација и рехабилитација, бр.1-2, Београд: ЦИДД, ID 136628748, стр.125-130. 3. Јовановић-Симић Н. (2005). Основни циљеви и принципи у ААЦ интервенцији. Београдска дефектолошка школа, бр. 3, Београд: ДДСЦГ, ID 46843394, стр. 67-77. 4. Јовановић-Симић Н. (2006). Предуслови за настанак аугментативне и алтернативне комуникације. . Београдска дефектолошка школа, бр. 3, Београд: ДДСЦГ, ID 46843394, стр. 66-73. 5. Арсенић, И. Јовановић-Симић, Н. Петровић-Лазих, М., Шеховић, И. Дрљан, Б. (2017). Ефекти примене аугментативне и алтернативне комуникације на квалитет комуникације особа са дизартријом: предности и недостаци, <i>Национални научни скуп „Превенција развојних сметњи и проблема у понашању</i> „ Зборник радова, стр. 101-110. ИСБН 978-86-6203-105-1 6. Light, J., McNaughton, D., Beukelman, D., Fager, S. K., Fried-Oken, M., Jakobs, T., & Jakobs, E. (2019). Challenges and opportunities in augmentative and alternative communication: Research and technology development to enhance communication and participation for individuals with complex communication needs. <i>Augmentative and Alternative Communication</i> , 35(1), 1-12. 7. Elsahar, Y., Hu, S., Bouazza-Marouf, K., Kerr, D., & Mansor, A. (2019). Augmentative and alternative communication (AAC) advances: A review of configurations for individuals with a speech disability. <i>Sensors</i> , 19(8), 1911., 1-24. 8. Midtlin, H. S., Næss, K. A. B., Taxt, T., & Karlsen, A. V. (2015). What communication strategies do AAC users want their communication partners to use? A preliminary study. <i>Disability and Rehabilitation</i> , 37(14), 1260-1267.			
<b>Број часова активне наставе: 4</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, семинар, консултације, power point- презентације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>до 50</b>
колоквијум-и	<b>30</b>	.....	